

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Specialskolen Tårnbygårdsskolen
Adresse:	Englandsvej 392, 2770 Kastrup
Tlf.:	32511733
E-mailadresse:	Tg.uk.@taarnby.dk
Hjemmesideadresse:	Tg.uk@taarnby.dk

Åbningstider:	Normal åbningstid 6.30-16.30	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Tårnbygårdsskolen hører under folkeskoleloven. Indenfor folkeskolelovens bestemmelser § 20 om vidtgående specialundervisning, i følge Tårnby kommunes værdigrundlag og styrelsesvedtægt, er det skolens opgave, i samarbejde med forældre og andre samarbejdspartnere, at give barnet optimale faglige, sociale og personlighedsmæssige læringsbetingelser med sigte på færdigheder, læring og dannelse, som skal danne grundlag for et kvalitativt børne- og ungdomsliv for den enkelte elev.	
Beskrivelse af brugergruppen:	Tårnbygårdsskolen er Tårnby kommunes specialskole for børn med vidtgående funktionsvanskeligheder, som ikke kan dækkes af almene tilbud. Hovedparten af børnene er normalt begavede, og typisk præget af komplekse problemstillinger, der i de fleste tilfælde betegnes som børn med autismespektrum-forstyrrelser, adhd og socio-emotionelle vanskeligheder. Enkelte børn er lettere mentalt retarderede. Børnene kommer med forskellige familiemæssige baggrunde, hvilket betyder at en stor del af vores arbejde også er at støtte og samarbejde med forældrene. Forældrene er værdifulde samarbejdspartnere. Det er dem der kender barnet bedst og vi har brug for al den viden og erfaring, vi kan få fra forældrene for bedst muligt at støtte og arbejde med barnet. Målet er, at samarbejdet skal være gensidigt, tillidsfuldt, åbent og engageret med respekt for personalets professionalitet og forældrenes ofte svære situation i omsorgen for barnet.	
Antal børn/unge/voksne:	72 børn	
Aldersgruppe:	5-17 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Alle arbejder i selvstyrende teams, der planlægger undervisning og eftermiddagsaktiviteter. Formålet er, at styrke professionaliteten, samt udvikle samarbejdet og vidensdelingen lærere og pædagoger imellem. Lærere og pædagoger samarbejder omkring statusark (udarbejdes i foråret) og	

	<p>SMITTE (udarbejdes i efteråret) om barnets faglige, sociale og personlige udvikling. Statusark og SMITTE inddrages i skole/hjem-samtalerne, som afholdes kort efter udarbejdelsen af disse. Alle børn har en kontaktlærer og kontaktpædagog, som samarbejder omkring barnet og er ansvarlige for kontakten til familien, samt deltagelse i diverse møder omkring barnet.</p> <p>Den fælles pædagogiske tilgang til børnene er blandt andet inspireret af TEACH. Men vigtigst er det, at tage afsæt i det enkelte barns og gruppens behov og forudsætninger kombineret med personalets faglige viden og professionalitet for at forme en hverdag, der giver mening for barnet og gruppen. Dette betyder, at vi har fokus på undervisningsdifferentiering. Vi anvender ofte narrative teorier både i arbejdet med barnet og dets forældre. Vi tager afsæt i begrebet inkongruens, idet vi har fokus på det barnet gør, ikke altid er det barnet ønsker at gøre/fortælle.</p> <p>Yderligere pædagogiske tilgange tager afsæt i teori om miljøterapi, neuroaffektiv udviklingspsykologi og, mere generelt, i anerkendende pædagogik.</p> <p>Endvidere arbejder vi inkluderende med fokus på at skabe fællesskaber og inddrage det enkelte barn som bidragende til fællesskabet. Inklusion er i øvrigt et værdigrundlag for medarbejdere i Tårnby kommunes institutioner.</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Vi er placeret på hjørnet af Englandsvej og Brønderslev Allé lige ud til en trafikeret vej. Vi har adgang til en nærtliggende skolebotanisk have, som hver dag benyttes af forskellige grupper børn.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>På Tårnbygårdsskolen er der ca. 45 ansatte. Der er en skoleleder, en viceskoleleder samt en sfo-leder. De udgør skolens ledelsesteam. De primære faggrupper er lærere og pædagoger. Vores ledelse- og personalekultur bærer præg af åbenhed og imødekommenhed. Skolen ønsker en arbejdsplads i et arbejdsmiljø, hvor medarbejdere trives og videndeler, samt for sparring, rådgivning og vejledning. I tilspidsede situationer skal den enkelte medarbejder føle sig hjulpet.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>7. juli 2016</p>

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Ved deltagelse i det daglige arbejde, herunder planlægning udførelse og evaluering af den pædagogiske praksis. Studerende skal forstå sin rolle i vores hverdag, og agere efter denne. Dokumentation herfor skal foregå ved samtale med vejleder og/eller via portfolio.	Relevant litteratur for hele praktikken: -Pædagogik – et personligt anliggende: Røkkjær - Omsorgssvigt er alles ansvar: Kari Killen - Problemskabende adfærd: Bo Hejlskov Elvén - At skabe resurser: Anne-Marie Rytter - Relationer: Anne-Lise Løvlie Schibbye
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med	Den studerende får mulighed for at gennemføre en mindre aktivitet, som skal begrundes pædagogisk. Dokumentation	

pædagogiske metoders effekter,	inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	herfor skal ses i portfolioet. Den studerende skal observere forskellige pædagogiske metoder på Tårnbygårdsskolen, og reflektere over disse i samtale med vejleder.	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Den studerende deltager i ugentlige teammøder og pædagogmøder, hvor der diskuteres, planlægges og evalueres pædagogiske processer. Refleksion over egen læring skal kunne ses i studentens skriftlige opgave eller i portfolio, samt ved samtale med vejleder.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Demonstrere og indtænke viden om sundhed i de daglige gøremål, og komme med forslag til forbedring af praksis i vores dagligdag. Refleksion over handling og teori skal ske via samtale med vejleder.	

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende tilknyttes et fast team og vejleder. Udover daglig vejledning, afsættes der 1 times vejledning om ugen, eller efter behov. Den studerende får også mulighed for at skrive portfolio i arbejdstiden. Portfolio vil indgå i vejledningen.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,		
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i		

	fællesskabet,		
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,		
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,		
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,		
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,		
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		

inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder		

udvikling,	inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
---	---	--	------------------------------

institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Praktikvejledning i 3. praktik			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Deltagelse i daglig praksis, og demonstrere reflekterede handlinger heri. Sparring med vejleder i tvivlsspørgsmål, og dokumentation for refleksion via portfolio.	Relevant litteratur for hele praktikken: - Børn med blandningsdiagnoser: Martin L. Kutcher - Forebyggende arbejde i daginstitutioner: Kari Killén - Omsorgssvigt er alles ansvar: Kari Killén

			<ul style="list-style-type: none"> - Problemskabende adfærd: Bo Hejlskov Elvén - At skabe resurser: Anne-Marie Rytter - Børn i gode hænder - neuroaffektiv udviklingspsykologi i praksis: Jørgensen og Hagemund-Hansen - Relationer: Anne-Lise Løvlie Schibbye - Almendidaktik og fagdidaktik
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Demonstration via daglig praksis, og refleksioner i logbog og ved samtale med vejleder. Den studerende vil, af vejleder, muligvis blive stillet små opgaver, som skal besvares skriftligt i portfolio med henblik på at vise viden om etiske overvejelser. Opgaverne vil være baseret på situationer fra daglig praksis.	
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Læse udvalgt litteratur fra vejleder, og demonstrere viden sat i praksis, med henblik på at skabe så få voldsomme konflikter som muligt. Dette er både i barnets og dens studerendes tarv. Sparre med vejleder om de episoder der opstår i det daglige. Lære at kende til professionel skriftligt dokumentation ved magtanvendelser. Dette sker i samarbejde med vejleder.	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Den studerende skal gennemføre selvvalgt projekt fra start til slut, og fungere som tovholder på dette. Didaktik for aktiviteten skal dokumenteres via opgave eller portfolio.	
hjælpemidler og	vurdere og anvende	Den studerende skal introduceres til de	

<p>professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>teknologier vi bruger her – Boardmaker, SmartBoard, TimeTimer etc. hvis vedkommende ikke allerede har kendskab til dem. Dernæst skal den studerende lære at anvende dem. Vurderingen af dem, samt nye tiltag skal dokumenteres i logbog.</p>	
<p>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</p>			
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			
<p>Den studerende tilknyttes et fast team og vejleder. Udover daglig vejledning, afsættes der 1 times vejledning om ugen, eller efter behov. Den studerende får også mulighed for at skrive portfolio i arbejdstiden. Portfolio vil indgå i vejledningen.</p>			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Gennem det daglige arbejde i gruppen vil den studerende få mulighed for at få kendskab til institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer. Derudover vil det være et tema i vejledningstimerne. Den studerende skal demonstrere at kunne optræde professionelt i forhold til børn, kollegaer, forældre og øvrige samarbejdspartnere. Dokumentation for den studerendes refleksion herfor i portfolio. Med professionelt menes i denne sammenhæng: Optræde i overensstemmelse med pædagogens rolle på skolen, fokus på skriftlig og verbal kommunikation, samt relationsdannelse	Relevant litteratur for hele praktikken: - Børn med blandningsdiagnoser: Martin L. Kutcher - Miljøterapi – Børn og unge: Lars Rasborg - Forebyggende arbejde i daginstitutioner: Kari Killén - Omsorgssvigt er alles ansvar: Kari Killén - Problemskabende adfærd: Bo Hejlskov Elvén - Social tænkning: Anne Garcia Miller - At skabe resurser: Anne-Marie Rytter - Børn i gode hænder - neuroaffektiv udviklingspsykologi i praksis: Jørgensen

		til børn og forældre (tilknytning og afgrænsning)	og Hagemund-Hansen - Relationer: Anne-Lise Løvlie Schibbye - Almindidaktik og fagdidaktik - Aktionslæring – læring i og af praksis: Flensborg, Andersen og Bayer
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Den studerende vil gennem det daglige arbejde med- og iagttage forskellige specialpædagogiske tilgange og metoder. Refleksion over disse dokumenteres i portfolio og i samtale med vejleder.	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Den studerende vil få mulighed for at få kendskab til det at arbejde tværprofessionelt. Vi samarbejder dagligt med skolens lærere og derudover samarbejder vi tæt med kommunens psykologer, sagsbehandlere, aflastningstilbud og andre. Den studerende skal aktivt bidrage med idéer og forslag i tværprofessionelle kontekster.	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Den studerende vil få mulighed for at reflektere og diskutere pædagogens faglighed og pædagogens rolle i det daglige arbejde sammen med vejleder. Denne samtale dokumenterer den studerendes refleksion. Evt. øvrig dokumentation vises i portfolio.	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende deltager i ugentlige teammøder og pædagogmøder og skal her bidrage til daglig planlægning af pædagogisk praksis. Den studerende skal, via portfolio, demonstrere	

		anvendelse af relevante didaktiske modeller ved gennemførelse af aktivitet.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Den studerende skal dokumentere refleksion, didaktik og proces via portfolio. Vejleder vil støtte og sparre med den studerende i forløbet, og skabe ramme for at udviklingsprocesser kan foregå. Evaluering og erfaring dokumenteres via portfolio og praksisfortællinger.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Skal kunne bruge det hvis nødsituation opstår.	
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Den studerende tilknyttes et fast team og vejleder. Udover daglig vejledning, afsættes der 1 times vejledning om ugen, eller efter behov. Den studerende får også mulighed for at skrive portfolio i arbejdstiden. Portfolio vil indgå i vejledningen.			