

Tårnbygårdsskolen

- et heltidstilbud for børn og unge med særlige behov

Englandsvej 392, 2770 Kastrup



Virksomhedsplan for SFO-delen 2015

Indholdsfortegnelse:

Praktisk information.....	3
Forord.....	3
Fysiske rammer.....	4
Børnegruppen.....	4
Værdier og visioner.....	5
Forældresamarbejde.....	6
Samarbejdspartnere.....	7
Skolebestyrelse.....	8
Dagligdagen, frugt og opsyn.....	9
Aktiviteter.....	9
Skolebotanisk Have.....	10
Legepladsen.....	10
Gymnastiksalen.....	10
Computere.....	11
Traditioner, ferier.....	11

Praktisk information

Tårnbygårdsskolen/SFO

Englandsvej 392

2770 Kastrup

Tlf: 32511733

Mobil: 24273108

Mail: tgsfo.bk@taarnby.dk

Åbningstider: kl. 6.30-16.30

I skoleferier: kl. 6.30-16.30

Skoleleder: Anna Murmann

SFO-leder: Gitte Kjølstrup Andersen

Forord

Pr. 1. august 2010 åbnede Tårnbygårdsskolen. Tårnbygårdsskolen er et heltidstilbud for børn og unge mellem 6-16 år med særlige behov.

Dette er en virksomhedsplan for fritidstilbuddet. Overordnet følger vi Tårnby Kommunes mål og værdier samt deres børnepolitik. I virksomhedsplanen beskrives SFO'ens pædagogiske værdier, visioner og indhold samt praktiske oplysninger. Virksomhedsplanen er udarbejdet af SFO-personalet i samarbejde med SFO-leder.

Fysiske rammer

Tårnbygårdsskolens SFO er en del af heltidstilbuddet på Tårnbygårdsskolen. Tårnbygårdsskolen er et socialpædagogisk tilbud til børn og unge med ADHD, autisme og andre problematikker.

SFO'en danner rammen om ca. 55 børn, derudover har vi børn, som kommer fra Heldagsinstitutionen. Der er ansat 19 pædagoger. Pædagogerne er både en del af børnenes skoletid og fritid. 2 af SFO-grupperne holder til i hovedbygningen fordelt på flere lokaler, som også bliver brugt i undervisningen. Den 3. gruppe, de større børn, er om eftermiddagen i et separat lokale i den ene ende af skolen også kaldet Basen/Klubben.

Ud over klasserum/fællesrum med køkken er der også gymnastiksal, træværksted, computerrum, musikrum, legeplads og boldbane. Vi er beliggende nær ved en skøn skolebotanisk have, som kan bruges året rundt. Vi er tæt på bus og metro.

Børnegruppen

Børnene er visiteret til specialskolen og er dermed automatisk tilbudt en plads i SFO. Børnene er kendetegnet ved, at de har vidtgående funktionsvanskeligheder, som ikke kan dækkes af de almene tilbud. Børnene er normalt begavede, enkelte er lettere mentalt retarderede og de er typisk præget af komplekse problemstillinger, der i de fleste tilfælde betegnes som børn med autismspektrumforstyrrelser og børn med ADHD. Flere af børnene kommer ligeledes fra familier med psykosociale problemer og er præget heraf. Fælles for børnene er, at de kommer med forskellige baggrunde og forskellige forudsætninger.

Værdier og visioner

- Skabe et trygt og anerkendende udviklingsmiljø.
- Udvikle livsduelighed og mestring.
- Udvikle selvværd og livsglæde.
- Udvikle selvindsigt.
- Tilbyde tydelige, troværdige og kompetente voksne.
- Styrke venskaber og sociale kompetencer.
- Skabe et tillidsfuldt forældresamarbejde.

Vi arbejder i overensstemmelse med Tårnby Kommunes børnepolitik på, at de børn, der går i Tårnbygårdsskolens SFO udvikler sig i et miljø, hvor deres særlige behov, ressourcer og udfordringer anerkendes. Vi ønsker at skabe et miljø, hvor børnene oplever at blive rummet og set.

Det er en vigtig opgave for os at klæde børnene på til at mestre de udfordringer, de står overfor. At børnene opbygger en selvstændighed og oplever at være i stand til at honorere de hverdagskrav, de bliver stillet overfor. Det være sig det nye skolebarn, der skal lære at gå i skole og fungere i klassens sociale miljø. Eller det kan være det barn, der står overfor at rykke op i SFO-delen for de større børn, med de nye muligheder og friheder, som det medbringer. På den måde forbereder vi børnene på de nye udfordringer og øgede ansvar, de naturligt får. Vi ønsker at børnene gennem deres forløb her på stedet, udvikler livsduelighed og muligheder for at opnå en god tilværelse. Vi søger en inklusion i samfundet for det enkelte barn.

Vi søger at styrke børnenes selvværd, at give muligheder for dagligt at få succesoplevelser, store som små. Vi søger at give børnene selvindsigt og hjælpe dem til at tro på og udvikle deres kompetencer samt have en forståelse af egne begrænsninger og det, som kan være svært. Vi giver barnet mulighed for at arbejde med det, der er svært sammen med en voksen og giver støtte og kærlig opmærksomhed, når barnet bruger sin nyvundne indsigt. Vi hjælper barnet med at holde fast i de positive oplevelser og glæder os med ham/hende. Samtidig rummer vi ærgrelse og frustration.

Vi er mange voksne omkring børnene. De voksne er en naturlig og meget tydelig del af børnenes hverdag. De voksne støtter op om og hjælper børnene til at udvikle sig socialt og emotionelt. De voksne tilbyder barnet nogle forståelsesrammer. De hjælper børnene med at kode omgivelserne og tilbyder redskaber til at håndtere hverdagens udfordringer. De voksne er en fast og konkret støtte, som børnene kan navigere efter og søge hjælp hos.

Vi skaber et lille og overskueligt socialt miljø, som giver mulighed for, at barnet udvikler sine sociale kompetencer. Det er vigtigt, at børnene får indsigt i sociale spilleregler og lærer at forstå andres motiver og intentioner. Det gør vi i små grupper og med stor voksenstøtte.

Vi laver endvidere aktiviteter på tværs af grupper og alder, hvilket tilbyder muligheder for at få større forståelse for andre samt det for de små giver mulighed for noget at stræbe mod og for de store tilbyder en chance for at vise vej og give omsorg.

Forældresamarbejde

Samarbejde med forældre og andre vigtige voksne i børnenes liv er væsentlig for det enkeltes barns trivsel og udviklingsmuligheder. Vi giver os tid til at tale med forældre og arrangerer ekstra møder, når det i givne situationer er nødvendigt. Vi anerkender, at forældrene er de vigtigste voksne for deres børn, og at den viden og kendskab, de har til deres børn, er vigtig for vores arbejde. Samtidig ved vi, at mange har brug for den specialiseret viden, vi besidder i forhold til de vanskeligheder, deres børn har. Samtidig kan børn agere forskelligt i forskellige omgivelser. Det er vigtigt for alle parter at have kendskab til, hvad barnet udviser for en adfærd i hjemmet kontra i skole og SFO, da det giver os vigtig information i, hvordan vi bedst støtter det enkelte barn. Vi ser på barnet i de forskellige sammenhænge og arbejder videst muligt sammen med forældrene for at skabe kontinuitet og genkendelighed i barnets hverdag. Det tætte samarbejde mellem SFO og hjem er helt essentiel for at sikre barnets trivsel og se barnet i en helhed. Derfor er samarbejdet vigtigt både for børnenes gang her på skolen og for hverdagen derhjemme.

Samarbejdspartnere

Da vores heltidstilbud bliver benyttet af børn med særlige vanskeligheder og komplekse problemstillinger, er samarbejdet mellem flere parter ekstra vigtigt. Vi prioriterer samarbejdet på tværs af faggrupper, så vi sammen med forældrene opnår det bedste mulige tilbud og forløb for det enkelte barn.

- Vi har tilknyttet psykologer fra ROF, der kommer på stedet og kan tilbyde personalet supervision. Psykologerne har gennem personalet og børnenes journaler godt kendskab til børnene. I særlige tilfælde deltager psykologerne i møder med personale og forældre, hvis det viser sig hensigtsmæssigt.
- Skolen har tilknyttet en sundhedsplejerske, der følger børnenes udvikling og trivsel.
- Vi har kontakt med talepædagoger for supervision i de tilfælde, hvor det er nødvendigt.
- Derudover har vi mulighed for møder med vores fysioterapeut, for de børn med sansemotoriske forstyrrelser eller andre problemer, der kræver fysioterapeutisk tilrettelagt forløb.
- Skolen har tilknyttet en UU-vejleder, for sparring omkring børnenes muligheder for praktikker, uddannelser o.lign.
- Tårnbygårdsskolen modtager studerende løbende. De studerende kan være her i praktikker, der har en varighed på 7 uger op til 6 måneder. Den studerende tilknyttes en vejleder og følger overordnet dennes skema og team.

Skolebestyrelsen

Skolebestyrelse er valgt og tiltrådt i august 2014.

Bestyrelsen består af forældrevalgte repræsentanter, 2 medarbejderrepræsentanter samt elevrepræsentanter, der deltager efter behov og muligheder. Der er desuden tilknyttet et kommunalbestyrelsesmedlem uden stemmeret. Skolens leder er sekretær og uden stemmeret. Efter Folkeskoleloven udøver skolebestyrelsen sin virksomhed indenfor de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen fastsætter. Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed.

Dagligdagen, frugt og opsyn

Dagligdagen er bygget op omkring en forudsigelig og genkendelig hverdag med trygge rammer. En dagligdag med tydelige, troværdige og kompetente voksne, hvor børnene føler tryghed, sammenhæng og forudsigelighed. Der er mulighed for leg og aktiviteter på tværs af alder og evner.

Hver dag bliver der skåret frugt til børnene. I Basen, hvor de store børn går, tilbydes børnene hver dag et sundt og energitæt mellemmåltid. Det er store børn, der har nogle lange dage, og derfor har brug for lidt ekstra energi. Madlavningen kan også ses som en aktivitet for de børn, som har lyst til at hjælpe. Derudover bruges madstunden også til at skabe et rum, hvor der kan spises og/eller tales med hinanden.

Ifølge kommunens retningslinjer har vi opsynspligt med børnene. De store børn i klubben kan, hvis det er aftalt med deres forældre, tage hjem, når de vil, når de har krydset sig ud og sagt farvel til en voksen. Da vi er en specialinstitution rummer vi børn med forskellige behov, hvilket også medfører, at nogle børn kræver meget tilsyn, enkelte børn kræver en voksen, hvor der er 1:1-kontakt hele tiden.

Aktiviteter

Fælles for de 3 SFO-afdelinger er, at hverdagen er bygget op omkring forudsigelighed og trygge rammer. Børnene ved gennem ugeskemaer, piktogrammer eller gennem aftaler, hvordan dagen i store træk vil se ud. Hvis der er planlagt ture, er børnene forberedt herpå. Turene foregår enten i mindre grupper eller i hele afdelinger og kan både være frivillige eller noget, som man skal med til. Det vurderes af personalet og ud fra det enkelte barns forudsætninger og dagsform.

SFO'en har ligeledes mulighed for at tilbyde forskellige kreative værksteder, hvor der både kan arbejdes i sløjdløkalet, sys på symaskine, laves perler eller klippe og klistre mm.

Skolebotanisk Have

SFO'en har, ligesom skolen, adgang til Skolebotanisk Have, som er beliggende på den anden side af Englandsvej. Haven tilbyder børn og voksne et frirum med højt til loftet. Haven giver dermed mulighed for at kunne rumme en stor børnegruppe af gangen på trods af børnenes forskellige behov. Her er der både plads til de børn, som har brug for fysiske udfordringer, hvor der er plads til, at der kan grines og snakkes højt. Samtidig kan de børn, som er følsomme over for støj eller har brug for en mere rolig leg finde et stille område og hygge sig med eventuelt at lave bål, plante, studere naturen eller fiske fra søen. Der bliver fra tid til anden også arrangeret overnatninger, hvor børn og voksne sover i telte, laver bålmad og forskellige lege.

Haven danner rammen for mange aktiviteter og benyttes stort set året rundt.

Legepladsen

SFO'en har 3 afdelinger, som benytter de samme lokaler, som anvendes i skoleregi. Alle afdelinger ligger derfor på samme matrikel og er omgivet af legepladsen. Legepladsen indgår som en naturlig del af SFO'ens hverdag.

Det er vigtigt for børnene at komme ud og få noget frisk luft og røre sig i løbet af dagen, hvilket bliver prioriteret højt. Mange af børnene søger selv ud, enten for at lege med cykler, løbehjul eller gokarts. Børnene klatrer også rundt på legestativer eller leger i en af de mange sandkasser.

Legepladsen giver også rig mulighed for, at børnene kan danne venskaber på tværs af de forskellige afdelinger, og det er ikke et sjældent syn, at boldbanen er fyldt med børn i alle aldre, som spiller stikbold sammen.

Gymnastiksalen

SFO'en har en gymnastiksal til rådighed. Salen er oplagt til at udvikle børnenes motoriske færdigheder. Salen bruges både til planlagte boldspil, dans eller forhindringsbaner, men anvendes også mere impulsivt af de fysisk aktive børn, som gerne vil ned og spille stikbold eller lignende, når vejret er dårligt.

Gymnastiksalen har for nyligt fået en klatrevæg i den ene ende.

Computere

I skolen såvel som fritiden kan børnene tilbydes computere. Det kan variere fra afdeling til afdeling og fra barn til barn, hvilke regler der gælder omkring omfanget af brugen af computere. Men holdningen er, at i et vist omfang er computere en god ting for mange af børnene.

Mange computerspil indebærer behov for, at børnene træner specifikke færdigheder, såsom finmotorik, hurtighed, præcision. Andre spil kræver overblik eller strategisk tænkning. Endeligt er der rigtig meget socialt for børnene ved at spille. De kigger på, når de andre spiller, eller de spiller sammen. Vi som voksne er selvfølgelig inde over, hvilke spil der spilles, og hvordan barnet reagerer i forhold til spillet. Computeren kan også bruges, hvis barnet har brug for et pusterum eller en pause fra de andre børn.

Traditioner, ferier

- I skoleferierne holder SFO'en åben. Den normale dagligdag ændres dermed. Vi er som regel samlet alle sammen i Klubben eller i skolens fællesrum, og vi tager ofte på ture ud af huset, både aldersopdelt og i samlet flok. Der udarbejdes et ugeskema over aktiviteterne fra uge til uge.
- Fastelavn fejres ved, at der op til fastelavn laves fastelavnsris og dekoreres tøndes. Der fastsættes årligt en dag, hvor børnene møder udklædt i skole og slår katten af tøndes. Det foregår i skoletiden og er et arrangement alene for børnene.
- Op til juleferien hygges med juletraditioner, klippeklistredage, risengrød og æbleskiver. Forældre og søskende inviteres ofte til et julearrangement med julehygge og socialt samvær.
- Om sommeren op til skolesommerferien afsluttes året med en sommerfest for børn, søskende og forældre.

- Årligt arrangerer vi en diskofest med overnatning for børnene i Basen. Børnene er med til at arrangere, pynte op og lave mad. Vi prioriterer, at børnene føler medansvar for festen, idet de er store børn, og derigennem kan øve sig på at tage ansvar. Derfor bruger vi tid med børnene på at planlægge festen, så de har mulighed for at komme med forslag, som interesserer dem.
- Om sommeren tager vi på tur til Vilde Vulkaner, som er en børnefestival. De første år, vi tog af sted, var det en-dagsture, men de sidste par år har vi overnattet dernede. Vi prioriterer turen til Vilde Vulkaner af flere årsager. Vi ønsker at give børnene en musisk og sjov oplevelse, hvor de i fællesskab med mange andre børn kan hygge sig på lige fod med børn fra andre fritidstilbud. Endvidere er festivalen rum for, at børnene bliver udfordret i at begå sig i larm og kaos. Turen er en, børnene ser meget frem til. Børnene kan melde sig til, og vi tager så en snak med dem om, hvad det indebærer at være af sted. Dette for at børnene får en succesrig festival og går hjem med et smil på læben.