

Udfordringen:

Med færre timer i SFO'en kan der ikke være samme aktiviteter som tidligere. Derfor skal SFO'ens tilbud genprioriteres. Dette giver samtidigt nye muligheder for at arbejde med helhed i børnenes hverdag, efter som pædagogerne er sammen med børnene både i skolen og i SFO'en.

Trin & indsatser	Ledelsesniveau	Medarbejderniveau	Børneniveau	Tårnbygårdsskolens/ SFO'ens mål	Kommunale mål	Nationale mål
<p>Indskolingen indfører et scoresystem, hvor eleverne skal bedømme deres dag.</p> <p>SFO'ens samlinger inddrager disse vurderinger i det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Ledelsen italesætter det kommunale og Tårnbygårdsskolens/SFO'ens mål for personalet i SFO og indskoling.</p> <p>Ledelsen følger udviklingen via feedback fra medarbejderne på teammøderne.</p> <p>Ledelsen informerer skolebestyrelsen omkring indsatsen.</p>	<p>Medarbejderne udvikler et hensigtsmæssigt scoresystem, hvor elever kan bedømme deres dag.</p> <p>Medarbejderne informerer forældre via intra omkring indsatsen med opfordring til at følge op derhjemme.</p> <p>Indsatsen skriftliggøres i MinUddannelse under gruppens årsplan.</p> <p>Medarbejderne afholder hver dag samlinger, hvor børn og voksne taler om, hvordan børnene har oplevet dagen.</p>	<p>Børnene skal hver dag bedømme deres dag i skole og SFO ud fra kategorierne "god", "OK" og "dårlig".</p> <p>Børnene deltager i samlinger, hvor de taler med de voksne og hinanden om deres valg af ovenstående.</p>	<p>Børnenes manglede evne til at udtrykke følelser og genkende andre børns følelser giver konflikter mellem børn og mellem børn og personaler.</p> <p>Vi ønsker at børnene på Tårnbygårdsskolen oplever færre konflikter, og derved får flere gode dage i skole og SFO.</p> <p>Målet er: Indskolingsbørn på Tårnbygårdsskolen og i SFO'en oplever at have flere "gode" end "dårlige" dage i dette skoleår.</p>	<p>"BARNET SKAL VÆRE SOCIAL KOMPETENT"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnet kan udtrykke følelser og genkende andre børns følelser. • Barnet udvikler evner til at få adgang til lege og relationer. • Barnet er i stand til at løse konflikter og se egen rolle i disse. • Barnet formår at bruge sit verbale og non-verbale sprog hensigtsmæssigt i en given kontekst. 	

Forandringsmodel

--	--	--	--	--	--	--

Trin & indsatser	Ledelsesniveau	Medarbejderniveau	Børneniveau	Tårnbygårdsskolens/ SFO'ens mål	Kommunale mål	Nationale mål
<p>Skoledagen starter altid med, at personalet afholder en "go morgen-seance", hvor alle hilser pænt på hinanden og får dagens program præsenteret.</p> <p>Skoledelen afsluttes med "farvel-seance", hvor overgangen til SFO tydeligt markeres.</p> <p>SFO-delen begynder ligeledes altid med goddag og samling.</p>	<p>Ledelsen italesætter det kommunale og Tårnbygårdsskolens/SFO'ens mål for personalet i SFO og indskoling.</p> <p>Ledelsen følger udviklingen via feedback fra medarbejderne på teammøderne.</p> <p>Ledelsen informerer skolebestyrelsen omkring indsatsen.</p>	<p>Medarbejderne skal være foregangsmænd ved tydeligt at markere overgange for alle børn.</p> <p>Lærerne begynder og afslutter tydeligt skoledagen, hvor godmorgen og farvel er en naturlig del af dagen med en tydelig markering af skoledagens start og afslutning.</p> <p>Pædagogerne begynder tydeligt SFO'en med goddag og samling.</p> <p>Medarbejderne informerer forældre via intra omkring indsatsen med opfordring til at forældrene hjælper deres børn med altid at sige godmorgen og farvel.</p>	<p>Børne skal hver dag tydeligt hilse og sige farvel til deres personale.</p>	<p>Børn i indskoling på Tårnbygårdsskolen/SFO'en mangler i flere tilfælde almen etikette som f.eks. det at sige godmorgen og farvel eller vise omsorg for hinanden.</p> <p>Vi ønsker en skole/SFO, hvor man tydeligt markerer overgange ved at begynde og afslutte skoledagen/SFO'en tydeligt.</p> <p>Målet er: Begge indskolingsgrupper indfører i dette skoleår morgen- og farvel-seancer, og SFO'en afholder goddag samling hver dag.</p>	<p>"BARNET SKAL VÆRE KULTURELT DANNET"</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Barnet har fået kendskab til og erfaring med demokratiske processer, bl.a. ved at være medskabere af egen dagligdag på SFO'en. ● Barnet har forståelse og respekt for mangfoldighed. ● Barnet har kendskab til danske traditioner og andre kulturer. ● Barnet har kendskab til almen etikette. ● Barnet har kendskab til forskellige kulturelle udtryksformer, f.eks. musik, teater, litteratur og kunst. ● Barnet har oplevet glæden ved Tårnby Kommunes kulturelle og naturmæssige muligheder og ved, hvordan det kan gøre brug af disse. 	

Forandringsmodel



Forandringsmodel

Trin & indsatser	Ledelsesniveau	Medarbejderniveau	Børneniveau	Tårnbygårdsskolens/ SFO'en mål	Kommunale mål	Nationale mål
<p>Der planlægges en ugentlig udedag, hvor der sikres en rød tråd mellem de enkelte uger.</p>	<p>Ledelsen italesætter det kommunale og Tårnbygårdsskolens/SFO'ens mål for personalet i SFO og indskoling.</p> <p>Ledelsen følger udviklingen via feedback fra medarbejderne på teammøderne.</p> <p>Ledelsen informerer skolebestyrelsen omkring indsatsen.</p>	<p>Medarbejderne informerer forældre via intra omkring indsatsen.</p> <p>Medarbejderne opstiller barnets læringsmål i MinUddannelse.</p> <p>Medarbejderne planlægger forløbet med afsæt i de opstillede læringsmål.</p> <p>Forløbet indsættes i gruppens årsplan i MinUddannelse.</p>	<p>Børnene skal deltage i det planlagte udeforløb.</p> <p>Børnene skal kende deres læringsmål forbundet med udeliv.</p>	<p>Børn i indskoling på Tårnbygårdsskolen/SFO'en har ikke alle stor forståelse for den verden, der omgiver dem, og de muligheder der er at finde i denne omverden. Det er meget vigtigt for denne gruppe at kende deres krop og sundhed. Inddragelsen af udeliv i skole og SFO tilgodeser deres behov for variation og bevægelse i deres dagligdag.</p> <p>Målet er: SFO'en planlægger og gennemfører mindst en dag om ugen uden for skolens normale rammer i dette skoleår.</p> <p>Medarbejderne opsætter mindst et relevant læringsmål forbundet med udeliv i dette skoleår.</p>	<p>"BARNET SKAL VÆRE PSYKISK OG FYSISK SUNDT"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnet respekterer og accepterer sig selv og egne grænser. • Barnet har kendskab til kostens betydning for velvære. • Barnet har mærket og erfaret glæden ved fysisk aktivitet - både individuelt og i fællesskab. • Barnet oplever udeliv som en naturlig indgang til sundhed og bevægelse. 	

Forandringsmodel

Den nye virkelig:

SFO'en udvikler det enkelte barn individuelt og gennem fællesskabet, så det i videst muligt omfang bliver social kompetent, kulturelt dannet og fysisk og psykisk sundt.